

Teori og praksis er ikke modsætninger

Teoretisk viden er ikke nødvendigvis akademisk, men der er teoretiske viden i alle håndværk. Reddernes Udviklingssekretariat har talt med forsker Arnt Louw og med den nyuddannede ambulancebehandler Emil Raun om sammenhæng mellem teori og praksis på ambulancebehandleruddannelsen.

Skal fremtidens paramedicinere have en professionsbacheloruddannelse eller bygge videre på en erhvervsuddannelse? Det er en diskussion, der fylder i ambulancebranchen. Nu prøver vi at vende diskussionen på hovedet og spørger, hvordan hænger det sammen med teori, praksis og læring? Derfor har vi talt med Arnt Louw, der bl.a. forsker i erhvervsuddannelser og gymnasieuddannelser, didaktik og dannelse. Didaktik er læren om mål med og indholdet af undervisningen, man kunne sige undervisningsmetodik, altså hvordan man lærer kundskaber.

Hvad er forskellen på de praktiske erhvervsuddannelser og de teoretiske professionsbacheloruddannelser?

"Vi skal holde op med at tale om den der dualisme mellem hånden og hovedet. Det er ikke to adskilte størrelser. Teori og praksis er ikke modsætninger – de er en enhed. Forbundet-

heden gør, at "noget" hverken er teori eller praksis, det er begge dele sammensmeltet," forklarer Arnt Louw, Ph.d. og lektor ved Center for Ungdomsforskning (CEFU) på Aalborg Universitet og fortsætter med en uddybning:

"Der er meget teori i alle håndværk. Teorien sidder på ryggraden, fx for ambulancebehandlere.

Det at gøre noget er ikke ikke-teoretisk. Det at gøre noget er at opøve en handling, det er en handlingskompetence, der bygger på både teori og praktisk erfaring. Man kunne sige at lære noget kræver viden, og at man materialiserer denne viden, det vil sige omsætte den til noget konkret. Det er der mange, som gør; kirurger, jurister, journalister, lærere, sygeplejersker, ambulancebehandlere og forskere, som mig selv. Så bare fordi der er en masse teoretisk viden, betyder det ikke, at vi skal gøre det akademisk. Der er dermed ikke lighedstegn mellem akademisk og teoretisk viden, det er ikke kun en type teoretisk viden. Der er også andre former for teori."

"Dualismen er farlig. Og rent læringsmæssigt er der ingen argumenter for, at den viden, man skal tilegne sig skal være akademisk. Faktisk så lærer vi ved at være forankret eller forbundet med tingene i verden," siger Arnt Louw.

Teori og praksis går hånd i hånd på ambulancebehandleruddannelsen

Reddernes Udviklingssekretariat bragte i slutningen af februar 2024 et langt interview med den nyuddannede ambulancebehandler Emil Raun. I interviewet begrundede Emil Raun sit valg af netop ambulancebehandleruddannelsen således: "Jeg synes uddannelsen har været sindsygt fed. Og jeg valgte den jo fordi, den er bygget op, på den måde den er! Ellers havde jeg jo læst medicin." Han var faktisk optaget på medicinstudiet, men ville aftjene sin værnepligt inden han begyndte at studere. Undervejs indså han, at måden han lærer på, passede bedre med ambulancebehandleruddannelsen end flere år med stillesiddende læsning af teori. Med Emil's ord:

"Det er jo primært en praktisk uddannelse, funderet på en masse teoretiske grundviden og et teoretisk grundlag, som man er nødt til at gøre sig så dygtig i, som man overhovedet kan. Når man så kommer ud i en akutsituation, så skal



man ikke først holde rådslagning. Man er nødt til at handle på det, man oplever. Derfor er man nødt til at være ekstremt dygtig, teoretisk, for at man kan tage de praktiske valg. Og så skal man have øvet det mange gange. De to ting – teori og praksis – skal arbejde sammen, for at man kan tage de sindsygt hurtige valg, som man er nødt til. De to ting sammen – teori og praksis – gør, at man kan handle hurtigt og selvsikkert."

Erhvervsuddannelse eller professionsbachelor?

Reddernes Udviklingssekretariat er ikke i tvivl – uddannelsen er en erhvervsuddannelse, og det skal den blive ved med at være. "Vores måde at organisere uddannelsen på giver meget dygtige ambulancebehandlere, og når vi spørger aftagerne, ambulanceoperatørerne, så er der meget stor tillid til ambulancebehandlerernes kompetencer og evner. Spørger vi de måske vigtigste, nemlig patienterne, så viser undersøgelser at 92 til 93 procent i meget høj grad er trygge ved ambulancepersonalets håndtering af situationen," siger Flemming Bjørn Overgaard, formand for Reddernes Udviklingssekretariat og formand for Brancheudvalg for balance og redning i Transporterhvervets Uddannelser (TUR), der som fagligt udvalg har svaret for ambulancebehandleruddannelsen i Danmark.



Arnt Louw.

Fakta om ambulancebehandleruddannelsen

1. januar 2019 blev den nuværende ambulancebehandleruddannelse og ambulancebehandler med særlige kompetence (paramedicinere) indført. Tidligere kunne man blive ambulanceassistent, men det blev afskaffet med den nye uddannelse.

Uddannelsen er så ny, at den endnu ikke er blevet evalueret.

Du kan læse hele interviewet med Emil Raun på 3frus.dk eller ved at skanne denne QR-kode



Kontakt:

Morten Hansen
Journalist

morten.hansen@3f.dk
mobil 24 48 00 23



Kontakt:

Nina Bach Ludvigsen
Sundhedspolitisk
seniorkonsulent

nina.ludvigsen@3f.dk
mobil 40 85 52 92